



Centro de Educação Infantil Vicentino

CASA DA CRIANÇA D. ANTÔNIO JOSÉ DOS SANTOS

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO

Introdução

Parte fundamental na formação da cidadania, o processo de alfabetização tem inspirado debates entre gestores públicos do setor e especialistas. Essas discussões foram ainda mais aprofundadas, a partir do lançamento, pelo governo federal, do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada.

A nova política educacional vai subsidiar ações concretas dos estados, municípios e Distrito Federal para a promoção da alfabetização de todas as crianças do país. O objetivo é garantir que 100% delas estejam alfabetizadas ao fim do 2º ano do Ensino Fundamental, conforme a Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

Na Educação Infantil, por exemplo, quanto as crianças tem de zero a cinco anos, é necessário proporcionar momentos de vivências e experimentação com o mundo da cultura oral e escrita.

A alfabetização é um processo extenso, que começa mesmo antes da criança entrar na escola, uma vez que ela está inserida em uma cultura letrada na qual, a leitura, a escrita geram interesses pelas letras e pelas palavras. Isso significa que a alfabetização precisa ser antecipada, ao contrário, ela não deve ser objeto da Educação Infantil. As etapas da creche e pré-escola acompanham um período crucial do desenvolvimento da criança. É nessa fase que aprende a se relacionar, cognitivamente e socialmente para sua formação humana e também para a alfabetização. A importância das brincadeiras, da educação dos sentidos que envolve, entre outros, o desenvolvimento do cérebro musical com percepção dos sons, execução de padrões rítmicos, composições melódicas e a educação literária, que introduz a criança, desde bebê, ao universo das histórias, das narrativas e da poesia.

A alfabetização é um momento natural do desenvolvimento biológico e cultural da criança, que não precisa ser antecipado para uma idade em que a prioridade é o desenvolvimento da função simbólica. Assim brincar, desenhar, cantar, dançar, interagir com a natureza, ouvir histórias e dramatizar são atividades essenciais da Educação Infantil.

A Educação Infantil ocupa, um lugar muito importante no processo de apropriação da linguagem escrita pelas crianças, mas não tem a função de alfabetizá-las. Cabe à Educação Infantil conhecer as práticas de leitura e de escrita que as crianças vivenciam e ampliá-las.



JUSTIFICATIVA

O ato de planejar faz parte da história do ser humano, pois o desejo de transformar sonhos em realidade objetiva é uma preocupação marcante de toda pessoa. Em nosso dia-a-dia, sempre estamos enfrentando situações que necessitam de planejamento, mas nem sempre, as nossas atividades diárias são delineadas em etapas concretas da ação, uma vez que já pertencem ao contexto de nossa rotina. Entretanto, para a realização de atividades que não estão inseridas em nosso cotidiano, usamos os processos racionais para alcançar o que desejamos. Planejamento é processo de busca de equilíbrio entre meios e fins, entre recursos e objetivos, visando o melhor funcionamento das atividades humanas. O ato de planejar é sempre processo de reflexão, de tomada de decisão sobre a ação; processo de previsão de necessidades e racionalização de emprego de meios (materiais) e recursos (humanos) disponíveis visando à concretização de objetivos em prazos determinado e etapas definidas, a partir dos resultados das avaliações" (PADILHA. 2001 p.30)

Entendemos que planejar, em sentido amplo é um processo que "visa dar respostas a um problema, estabelecendo fins e meios que apontem para sua superação, de modo a atingir objetivos antes previstos, pensando e prevendo necessariamente o futuro", mas considerando as condições do presente, as experiências do passado, os aspectos contextuais e os pressupostos filosóficos, culturais, econômicos e político de quem planeja e com quem se planeja. Planejar é uma atividade que está dentro da educação, visto que esta tem como características básicas: evitar a improvisação, prever o futuro, estabelecer caminhos que possam nortear mais apropriadamente a execução da ação educativa, prever o acompanhamento e a avaliação da própria ação. "Planejar e avaliar andam de mãos dadas" (LIBÂNEO, 1992, p.221).

A partir dessas questões o entendimento do conceito de participação, de participação, do trabalho associado de pessoas analisando situações, decidindo sobre seu encaminhamento e agindo sobre elas em conjunto, deve ser o eixo norteador das ações propostas.

O plano de ação educativa nessa instituição segue o Plano de ensino baseado nos fundamentos dos campos de experiências, que representam as vivências pelo quais as crianças expressam e interagem nas diversas situações de aprendizagem planejadas, que promoverão a exploração, a imaginação, a pesquisa, a expressão, o movimento, a descoberta, entre outros. A ação educativa possibilita uma atmosfera, desafiadora, interativa e formadora de opiniões, sentimentos, cooperação e confiança, constituindo-se em elemento fundamental no processo de ensino e aprendizagem.

Faz-se necessário a oferta de oportunidade de a criança desenvolver-se, oferecendo-lhe todas as possibilidades de movimento, de exploração do ambiente, de manifestação de suas emoções. Assim, são oferecidos objetos de diferentes formas, tamanhos, texturas e sons. Todos os movimentos da rotina, incluindo alimentação, higiene e sono fazem parte do trabalho pedagógico, pois é através dele que as crianças se relacionam com os adultos e com as outras crianças, podendo compreender seu mundo, através de um clima de confiança e contextualizado pela realidade em que vive.

Apresentamos alguns princípios norteadores da nossa ação educativa, com base na BNCC, que será de trabalhar com foco nos eixos estruturais, direitos de aprendizagem da criança e campos de experiência. Não há como promover o desenvolvimento pleno de cada estudante sem realizar uma interação contínua entre os diversos componentes curriculares, sob a perspectiva da organização prevista pela BNCC, apresenta uma outra organização focada nas inter-relações das habilidades, quais possuem objetos de conhecimento que explicitam intenções voltadas para comunicação, oralidade, leitura e escrita, espaços, tempos, movimentos, éticas, diversidade, sustentabilidade, convivência e solidariedade denominados como dimensões integradoras da aprendizagem.

Para que o educador possa ter um bom desempenho no trabalho com as crianças é necessário um investimento intenso e contínuo na sua formação, a fim de que ele também possa tomar consciência do caráter histórico, dinâmico e mutável desse modo de ser da escola e do seu papel enquanto sujeito desta mudança.

Essa formação precisa ser entendida como um processo permanente, em que cada educador e



Centro de Educação Infantil Vicentino

CASA DA CRIANÇA D. ANTÔNIO JOSÉ DOS SANTOS

sujeito histórico que constrói e reconstrói novas práticas pedagógicas e referências teóricas, a partir de desafios individuais, da vivência cotidiana e principalmente do trabalho.

Esse trabalho coletivo envolve todos os profissionais que trabalham junto a criança, entre eles professores, merendeiras e auxiliares, equipe do serviço terceirizado, agentes de organização escolar, estagiárias, auxiliares de desenvolvimento infantil (ADI) e equipe gestora, os quais contribuem com seus saberes específicos no planejamento, desenvolvimento e efetivação da proposta pedagógica.

Para que isso aconteça e necessário que sejam garantidos espaços para discussão, trocas, reflexões e planejamento no cotidiano da unidade escolar. Nesse sentido, o papel da coordenação pedagógica é fundamental para organizar esse processo e subsidiar o trabalho e o estudo do grupo. A formação dos profissionais acontece continuamente durante o exercício de suas atividades, a partir da troca de experiências entre colegas e das orientações específicas da coordenação pedagógica ou equipe gestora. São realizadas reuniões semanais (hora de estudo) com as professoras de todas as turmas, para estudos, discussões/ reflexões, planejamentos e reavaliações do trabalho realizado. Além disso, sempre que possível, são organizados encontros com profissionais convidados para palestras e orientações técnicas (cronogramas de HE), buscando dessa forma, uma maior abertura com a comunidade e formação permanente.

MISSÃO, VISÃO E VALORES:

Educar e evangelizar à luz da pedagogia de Santa Luiza de Marilla, para formar cidadãos solidários e comprometidos com a vida em toda sua plenitude. Partindo dessa missão assegurando assim os valores, acolhimento, fé cristã ,garantia dos direitos humanos, justiça social, solidariedade e sustentabilidade. Como visão trabalhamos para ser referência como Rede Vicentina de Educação em excelência acadêmica, formação em valores e compromisso social ambiental.

OBJETIVOS

- Contribuir para maior participação e interação entre a escola e a família com vista a melhorar o processo de ensino aprendizagem do educando e da efetivação de uma gestão democrática.
- Desenvolver ações coletivas no sentido de superação dos problemas.
- Garantir uma educação de qualidade, como um direito inalienável do educando.
- Promover o diálogo aberto escola-família. na solução dos problemas com vistas as sugestões no intercâmbio das relações.
- Acompanhar o processo de ensino-aprendizagem atuando junto ao corpo docente, alunos e pais no sentido de analisar os resultados da aprendizagem com vistas a sua melhoria.
- Subsidiar o corpo docente na elaboração e implementação do planejamento anual, propondo alternativas metodológicas a partir de reflexões coletivas.
- Promover encontros e reuniões com temas relevantes identificados a partir da observação e análise da realidade escolar que efetivem a proposta pedagógica da escola - reunião pedagógica.
- Estimular o uso dos recursos tecnológicos disponíveis na escola.
- Acompanhamento da frequência escolar, de forma a assegurar a permanência dos estudantes e diminuir o abandono.
- Desenvolver confiança da criança e do responsável no ambiente da instituição;
- Favorecer um ambiente seguro e acolhedor;
- Incentivar o respeito mútuo para com o outro, respeitando as diferenças de grupo (visando a construção de um futuro cidadão crítico e humanizado);
- Apresentar, de forma lúdica, os Direitos das crianças;
- Desenvolver aprendizagem assegurando os direitos e objetivos de aprendizagem de cada aluno;
- Acompanhar o trabalho pedagógico da hora-atividade mediante a análise do planejamento semanal, projetos e demais registros;
- Incentivar a formação continuada;



Centro de Educação Infantil Vicentino

CASA DA CRIANÇA D. ANTÔNIO JOSÉ DOS SANTOS

- Garantir que o trabalho da equipe pedagógica esteja em conformidade com currículo da educação infantil com o Plano Gestor;
- Acompanhar o desenvolvimento das ações pedagógicas em sala de aula;
- Observar e acompanhar o processo de inclusão em sala de aula.

O PROJETO PEDAGÓGICO É BASEADO NAS DIRETRIZES CURRICULARES E NO CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO INFANTIL, BUSCANDO:

- Acompanhar e aperfeiçoar os novos professores e monitores com a rotina da creche;
- Desenvolver com a Equipe momentos de discussão sobre como melhor atender a criança;
- Trabalhar de forma interdisciplinar os campos de experiências do Currículo;
- Incentivar pais e comunidade escolar sobre a defesa da criança como ser vulnerável organizar passeio fora da creche , com segurança aos alunos.
- Equipar as salas de aula com brinquedos acessíveis à idade da criança;
- Melhorar o espaço lúdico das salas com jogos e recursos variados;
- Aplicar e acompanhar os recursos de forma a buscar resultados satisfatórios;
- Presar e conscientizar toda a comunidade escolar, pela conservação dos bens e patrimônio da Instituição;
- Desenvolver estratégias para melhor atender ao público que permeiam na Instituição.
- Buscar estimular a participação da comunidade em reuniões semestrais com os pais e/ou responsáveis.

ÁREA DE ATENDIMENTO AOS ALUNOS

- Observar de forma sistemática e assistemática o desempenho do aluno, com a finalidade de agir de forma preventiva.
- Promover dinâmicas de grupo para socialização e desenvolvimento de valores.
- Acompanhar o rendimento escolar com vistas à sua melhoria e registrar em fichas próprias de avaliação o desempenho da turma e individual, bem como comportamentos inadequados, tendo como premissa reverter os casos de baixo rendimento e analisar e promover a integração do aluno.
- Proporcionar momentos de reflexões que melhorem o relacionamento aluno-aluno e aluno-professor e propiciar condições de acesso e permanência na escola.
- Estimular a participação dos pais na vida escolar dos filhos.

ÁREA DE ATENDIMENTO À FAMÍLIA

- Promover Palestras e encontros com temas de interesse educativo.
- Orientar as famílias sobre os procedimentos dos pais e da escola na melhoria do rendimento escolar do aluno.
- Informar os responsáveis pela frequência escolar, bem como avaliar os dados com vistas a sua melhoria.
- Promover ações culturais que aproximem a família da escola
- Estimular o dialogo aberto na solução de problemas, com vistas as sugestões de melhorias de relacionamento com família\escola.

ESTRATÉGIAS

- Reuniões Pedagógicas Previstas no calendário para estudo e reflexões com os temas necessários.



Centro de Educação Infantil Vicentino

CASA DA CRIANÇA D. ANTÔNIO JOSÉ DOS SANTOS

- Reuniões e formações mensais com os professores para discutir os planos de aula e os desenvolvimento da turma.
- Reuniões mensais com a equipe
- Conselho Participativo;
- Acompanhamento do cumprimento da hora atividade para o efetivo exercício do trabalho docente • Parada Pedagógica para tratar de temas emergenciais
- Reunião de pais por turmas por Bimestre.
- Palestra e atendimento aos pais sempre que se fizer necessário
- Palestra Palestra com professores e m'profissionais da educação.

PROCESSO AVALIATIVO

Com ludicidade, significado e bem alimentadas as práticas pela intencionalidade pedagógica do professor, iremos criar bases sólidas pra um processo de avaliação. Na primeira infancia não utilizamos métodos de memorização e repetição, o importante é garantir o que está estabelecido na BNCC, que são as práticas de leitura e escrita ancoradas na interação e brincadeiras

RESPONSÁVEIS:

- Direção Pedagógica
- Coordenação Pedagógica
- Equipe Docente